Visita Delegación de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile al Instituto Belisario Domíngez del Senado de México

Introducción

En el marco de la actividades comprometidas en el proyecto "**Fortaleciendo la democracia a través de la ciudadanía digital en Chile y México**[1]", se realizó una visita de cooperación técnica por parte de una delegación de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN) al Instituto Belisario Domínguez del Senado de México para dar cuentas de los avances y proyecciones del proyecto, junto a otras actividades de carácter institucional.

La visita a Ciudad de México se realizó entre los días 13 al 16 de Marzo de 2018, por parte de los funcionarios BCN Rodrigo Bermúdez S., Coordinador Sección Difusión de Contenidos Legislativos y responsable del proyecto, y Werner Westermann J., Coordinador del Programa de Formación Cívica.

Financiado por el Fondo Conjunto de Cooperación Chile-México, que coordinan las agencias de cooperación iternalcional de amnbos páises (Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo AGCID y Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo AMEXCID), el propósito del proyecto es la de promover la vinculación entre el Poder Legislativo y la ciudadanía, desarrollando competencias de ciudadanía en niños y adolescentes a través del nuevo contexto de participación ciudadana que propician el uso de las tecnologías digitales.

El objetivo general del proyecto es desarrollar un modelo de formación de competencias ciudadanas aprovechando las oportunidades que brindan la tecnologías digitales a través del levantamiento de un

1 http://www.bcn.cl/formacioncivica/chile_mexico

marco de evaluación de competencias de “Ciudadanía Digital” y planes formativos para escuelas/liceos, tanto a nivel curricular como extra-programático.

Para la visita, se esperó:

- reconocer los avances de la contraparte mexicana en torno a la adaptación y localización de los materiales educativos desarrollados en Chile.
- realizar visitas a terreno para ver in situ en el conjunto de escuelas mexicanas intervenidas a través de este proyecto.
- realizar intercambio institucional, en especial, desde la perspectiva de la investigación y la asesoría legislativa.

Actividades Realizadas[2]

Martes 13

Reunión con AMEXCID

La primera actividad fue visitar la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), órgano desconcentrado de la Secretaría de Relaciones Exteriores del gobierno mexicano y el financista del proyecto en cuestión para la contraparte mexicana.

De parte de AMEXCID participaron de la reunión:

- Roberto Mohar Rivera, Director de Cooperación Sur-Sur y Alianza del Pacífico, Dirección General de Cooperación Técnica y Científica.
- Daniel González González, Encargado de la Coordinación Administrativa del Fondo Conjunto de Cooperación México-Chile.
- César Sánchez Mejía, Consultor de la Dirección General Adjunta de Fondos de Cooperación.
- Rubén Guzmán Sánchez, Responsable de la Coordinación Técnica del Fondo Conjunto de Cooperación México-Chile.

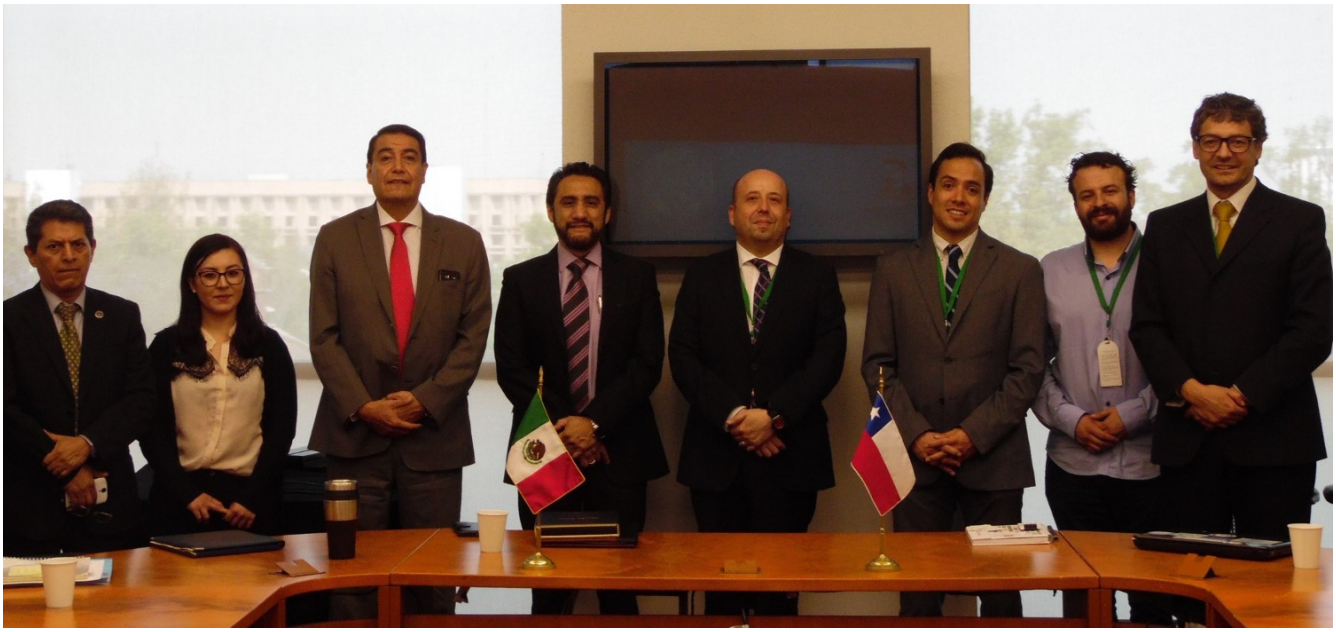
Desde el IBD, participó de la reunión:

- Alejandro Encinas Nájera, Director General de Investigación Estratégica IBD, y responsible de proyecto en México.
- Camilo Salas Leguizamón, de Consultora GESIP[3], por encargo de IBD, la implementación en el conjunto de escuelas seleccionadas para trabajar el modelo propuesto en el proyecto.

Se realizó una presentación a cargo de Camilo Salas dando cuenta del trabajo realizado en México. Primero, se procedió a revisar el trabajo y los desarrollo realizados en Chile, a saber, el informe de Estado del Arte en Formación Ciudadana, la Matriz de Aprendizajes en Ciudadanía Digital y los Items de evaluación. Luego se procedió al cruce de estos recursos con la directrices curriculares del sistema de educación en México, para determinar oportunidades educativas y orientar el trabajo con las

2 Para una revisión detallada de programa de actividades, consultar **Anexo 1**, al final del presente documento.
3 http://gesip.org

escuelas, los niveles educativos y los docentes que implementarían el modelo. Por último, se dió cuenta de la selección de los establecimientos educacionales y del trabajo de intervención en ellos.



Visita al Senado de la República

Junto a Alejandro Encinas y Noel Pérez Benítez, Director General de Finanzas de IBD, se realizó una visita guiada en las instalaciones del Senado federal. A través de una de las personas encargadas de realizar visitas guiadas, se recorrieron los distintos patios y las exhibiciones existentes (se exponían las bondades, artesanía y productos propios del Estado de Michoacán), los hemiciclos regulares y el de contingencia. El hemiciclo regular se encontraba en plena sesión regular.

El hecho destacado de la visita al Senado se coronó con la recepción de Presidente del Senado Federal de México, **Ernesto Javier Cordero Arroyo**, miembro del Partido Acción Nacional (PAN). El Senador Cordero ha sido Secretario del Gabinete Presidencial en dos ocasiones: se desempeñó como Secretario en la Secretaría de Desarrollo Social (México) y posteriormente de Hacienda y Crédito Público. Una breve charla sobre el motivo de la visita, la necesidad de fortalecer la formación ciudadana y de las siempre favorables relaciones entre ambas naciones

Seminario con investigadores del IBD

Tras un almuerzo brindado por las autoridades de IBD, se realizó una visita a las instalaciones del IBD y los distintos grupos de trabajo que apoyan la actividad legislativa del Senado de México.

Luego se realizó un seminario de trabajo con el pleno investigadores del IBD, en total asistieron cerca de 30 investigadores del instituto. Tras una breve introducción, la presentación de la BCN fue realizada por Rodrigo Bermúdez, quien describió el entramado institucional de BCN, el rol y el conjunto de actividades relevantes del Departamento de Servicios Legislativos y Documentales, la Sección de Difusión de Contenidos Legislativos y el Programa de Formación Cívica. También extendió su presentación al ámbito de la asesoría parlamentaria que realiza la BCN.

Un fructífero diálogo se realizó en torno a los aspectos claves de la asesoría parlamentaria, ámbito central y relevante del trabajo de IBD. Se trataron los criterios centrales de dicho servicio por la BCN, los diferentes tipos de productos que se emanan y el contexto actual y los desafíos de la sesoría en el Congreso chileno actual.

Miercoles 14

Sesión de trabajo GESIP-IBD-BCN

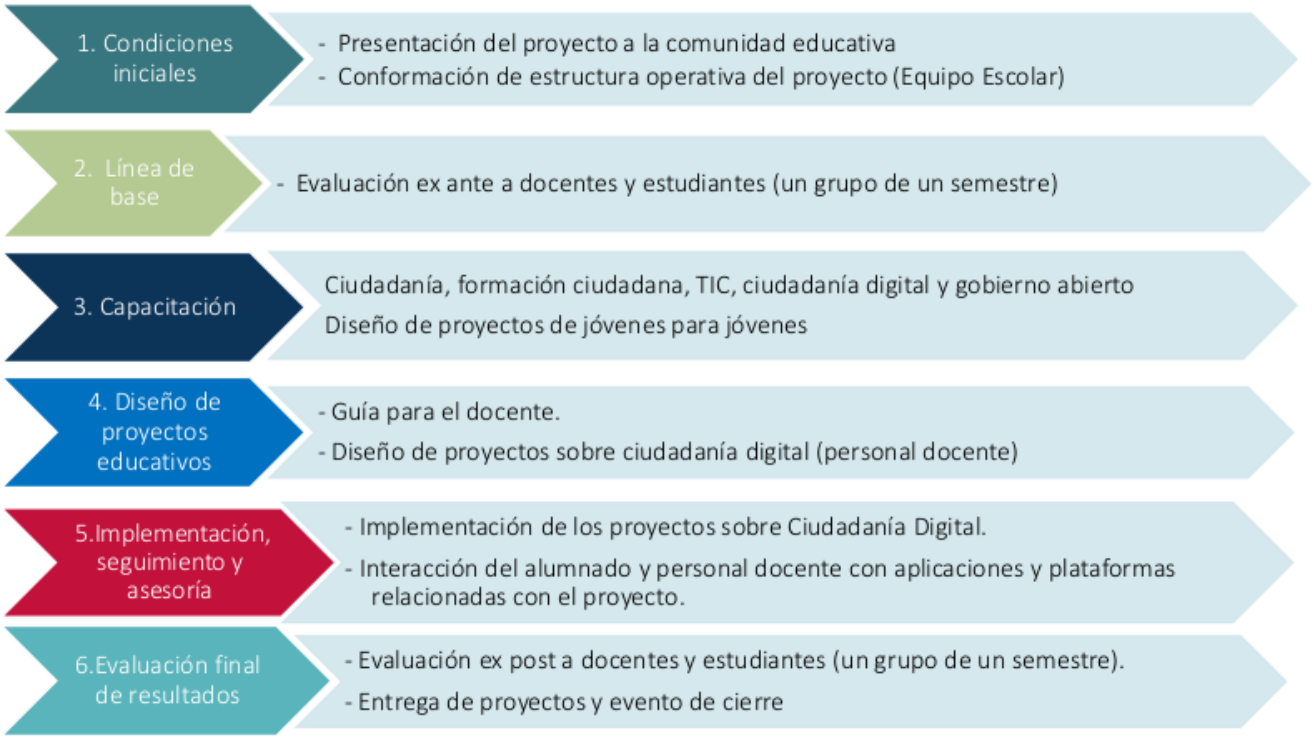
Se realizó una jornada de trabajo en específico sobre el Proyecto conjunto. De esta reunión

participaron gestores del IBD y de GESIP Consultores, encargados de la implementación del proyecto en las escuelas, a saber:

- Patricio Chávez Zaldumbide, Fundador y Director de GESIP
- Ana Olmedo y Camilo Salas, Consultores GESIP
- Rodolfo Ramírez Raymundo, Investigador del Área de Equidad y Derechos Sociales IBD.

GESIP, creada en 2004, es un grupo interdisciplinario de académicos y consultores nacionales e internacionales decididos a transformar comunidades a partir del intercambio de aprendizajes, compromisos y experiencias. La organización ofrece una consultoría en gestión de proyectos sociales, educativos y culturales, con servicios innovadores y un enfoque metodológico propio que generan impactos visibles y medibles. Asimismo, GESIP ha acumulado experiencias en México y en otros países de Latinoamérica, generando importantes alianzas con organismos internacionales, órganos de gobierno e instituciones educativas.

GESIP demostró el proceso llevado a cabo con las escuelas y la implementación del modelo propuesto en el proyecto:



GESIP resaltó la implementación de este proceso en la 8 escuelas elegidas en el Municipio de **Ecatepec**, del Estado de México. Dicho municipio posee un alto nivel de vulnerabilidad social, violencia y femicidio, incluso mayor índices que otros centros o municipios íconos de estas problemáticas en México (Juárez o Sinaloa). De las 8 escuelas, 4 son de régimen vespertino, y representan los distintos sub-sistemas de estblecimientos educacionales en el Estado de México, con sus respectivas culturas institucionales y sindicales: Escuela Preparatoria, Colegio de Bachilleres COLBA y los Centros Educativos Ciencia y Tecnología del Estado de México ECYTEM.

Las escuelas que decidieron participar del proyecto son:

No.	Escuela	Turno
1	PREPARATORIA OFICAL No. 125	MAT.
2	PREPARATORIA OFICAL No. 125	VESP.
3	PREPARATORIA OFICAL No. 128	MAT.
4	PREPARATORIA OFICAL No. 128	VESP.
5	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO PLANTEL 23 ECATEPEC III	MAT.
6	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO PLANTEL 23 ECATEPEC III	VESP.
7	CECYTEM DE ECATEPEC	MAT.
8	CECYTEM DE ECATEPEC	VESP.

Posteriormente se trabajó con las directrices curriculares mexicanas, buscando realizar un cruce con los desarrollos realizados en Chile, destacando la importancia de enfoque en ciudadanía digital como concepto base y el aprendizaje basado en proyectos, en el marco de una difícil implementación de la refroma educativa, llevada a cabno por el último gobierno:

CHILE			MÉXICO	
COMPETENCIA	DIMENSIÓN/SUBDIMENSIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CURRÍCULO EDUCATIVO EMS	
Analizar los sistemas de información digital para insertarse de manera crítica y propositiva en la ciudadanía del siglo XXI.	3. Utilizar Información digital como producto que incide en la ciudadanía y la democracia.	3.1 Interpretar información digital mediante herramientas tecnológicas sobre ciudadanía y democracia. **(MÓDULO I)**	HABILIDADES DIGITALES	Utiliza adecuadamente las tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.	4. Desarrollar Información digital como producto que incida en la ciudadanía y la democracia.	4.1 Transformar información en distintos formatos a través de herramientas digitales de gestión y producción de la información. **(MÓDULO II)**		
	8. Participa activamente en distintos escenarios democráticos para el desarrollo ciudadano.	8.1 Participar activamente de espacios o experiencias de organización y acción colectiva con sus valores sociales, identidad y cultura, a través de diversas plataformas digitales. **(MÓDULO III)**	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Teniendo como foco, la noción de estado de derecho y Derechos Humanos, se trabajaron con los alumnos la elaboración de proyectos a partir de problemas pertinentes a su contexto de la escuela y lo local (resolución de conflictos con la comunidad). En total, se trabajaron **32 proyectos** en las 8 escuelas a partir de la intervención.

Por parte de GESIP, se hizo énfasis en una intervención, bautizada **REDactiv@s**, que contemplara capacitación en contextos de riesgos y seguridad vulnerable, la importancia del acompañamiento, y el énfasis de dejar capacidad instalada en los docentes de los establecimientos. Esto redundó en la realización de numerosas actividades:

1. Reunión de presentación del proyecto a autoridades escolares en 8 instituciones educativas
2. Reunión con el personal docente y estudiantes de las 8 instituciones educativas
3. Conformación de 8 Equipo Escolares.
4. Realización de la Evaluación Ex Ante en 8 escuelas
5. Realización de 16 talleres: ocho talleres sobre “Construir caminos para la ciudadanía del siglo XXI” y ocho sobre el “Diseño de proyectos de jóvenes para jóvenes”.
6. Implementación del proyecto en las 8 escuelas participantes.
7. Realización de 32 visitas de acompañamiento, 4 en cada una de las 8 escuelas.

Se elaboraron recursos y materiales educativos para apoyar esta metodología, a saber:

- **Manual del Docente**: estructurado en tres módulos de trabajo en aula para docentes. Se busca a promover la construcción de competencias de ciudadanía digital en las escuelas participantes. El primer módulo, Formación Ciudadana en el Mundo Digital, abordará los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana; el segundo módulo, Iniciativas Ciudadanas desde lo Digital, profundizará sobre las TIC, la ciudadanía digital y el gobierno abierto; y, por último, en el tercer módulo, Participación Ciudadana en el Ámbito Escolar: metodología para la intervención digital de jóvenes para jóvenes, se abordará el diseño de un proyecto de intervención sobre las problemáticas juveniles.
- **Manual de Estudiante**: producto de la experiencia de capacitación y las lecciones aprendidas en el desarrollo profesional de los compiladores, en un esfuerzo por estimular la participación ciudadana a través del uso de las TIC. El contenido está organizado de tal manera que los jóvenes usuarios cuenten con las estrategias, paso a paso, para desarrollar su proyecto, así como con la aportación de autores que, con los artículos compilados, proporcionan un fundamento teórico sólido.
- **Evaluaciones Ex Ante y Ex Post**: instrumentos de evaluación alinado a la Matriz de Aprendizajes de Ciudadanía Digital, cuyos items desarrollados e Chile fueron reutilizados para medr los desempeños de entrada y luego de salida (tras la intervención) en formación ciudadana.

La estructura didáctica utilizada para desarrollar dichos recursos fue simple:

1. Levantar conocimiento previo
2. Sensibilización y problematización. Principios de Convivencia: qué queremos y qué no queremos
3. Reflexión --> Producto: Proyectos
4. Formación de Monitores --> liderando grupos, una forma de participar.

Por último, las mejores prácticas identificadas por GESIP en el proyecto de intervención son:

1. Articular el proyecto con las materias seleccionadas para desarrollar el mismo.
2. Conformar equipos base en las escuelas y definir como responsables a estudiantes y maestros.
3. Crear grupos en las redes sociales (Facebook) con códigos cercanos a las personas jóvenes.
4. En algunos casos, vincular a integrantes de los Comités de Convivencia en el proyecto.
5. “Nuestro proyecto” no es nuestro, es de la comunidad educativa con la que trabajamos.
6. Todos somos importantes y necesarios, pero nadie es indispensable (funciones espejo).

Tras la jornada matinal de trabajo con GESIP fuimos a visitar dos instancias de la sociedad civil relacionado a ciudadanía digital. La razón de este acercameinto e interés de conocer estas experiencias es el grado de desarrollo e innovación que demuestran, algo difícil de identificar y promover desde los espacios institucionales del poder legislativo.

Visita al Laboratorio de Ciudadanía Digital

El Laboratorio de Ciudadanía Digital[4], fundado por el Centro Cultural de España en México el año 2012, es una plataforma de formación que mezcla las artes, la cultura y la ciencia con las Tecnologías

4 http://ccemx.org/labciudadania/

de Información y Comunicación (TIC) para incidir en el desarrollo humano y en la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos en tres públicos específicos definidos: 6-13 años, 13-17 años y hasta 21 años.

Gracias al apoyo de Fundación Telefónica México y Ateneo Español de México, el Laboratorio de Ciudadanía Digital es un espacio para la construcción de comunidad que favorece el aprendizaje y la adquisición de competencias digitales, impulsando la innovación educativa mediante talleres, conferencias y actividades dirigidas a niños y jóvenes del centro y periferias de la Ciudad de México. La iniciativa involucra más de 10 sedes incluyendo la Red de Faros de la Secretaría de Cultura del Distrito Federal.

Son numerosas las iniciativas del Laboratorio, la gran mayoría dedicadas a desarrollar habilidades ciudadanas y tecnológicas a través de talleres diversos para el desarrollo de Habilidades de Siglo XXI, tanto en el manejo de habilidades de programación (robótica, hidrología, bioelectrónica, electrónica, secuenciaadores de paso, sensores de microorganismos, cartografía digital, entro otros) y habilidades de desarrollo de multimedia y comunicación (maratón de teatro, lenguas aborígenes, radio comunitaria, video digital stop motion, narrativa digital, empoderamiento de ciegos)

Visita Fábrica Digital El Rule

El Centro Cultural El Rule, dependiente de la Secretaría de Cultura del Estado de México, es un espacio para la reflexión, el trabajo colectivo, la investigación, la producción y la experimentación tecnológica desde enfoques artísticos y transdisciplinarios. A partir del aprendizaje colaborativo se apuesta por la generación de conocimiento creativo y crítico sobre la tecnología y los medios digitales. Como lugar de experimentación, el proyecto hace un especial énfasis en procesos alternativos de

producción de saberes relacionados con la cultura libre. Dichas unidades de trabajo colectivo incluyen el ágora, cabinas de audio y video, un taller de hardware, un taller de software y un espacio de documentación.

También la actividad de La Fábrica Digital está centrada en la actividad formativa. El laboratorio expandido de codiseño de prácticas pedagógicas, a través del uso de tecnologías de realidad virtual, aumentada y mixta, busca desarrollar habiidades de creatividad en contextos de educación formal (colegios, universidades). El laboratorio forma parte de una red más amplia de de entidades contando con Medialabs, centros de arte y creación, centros cívicos, etcétera, que aúna a personas interesadas, apasionadas y expertas que conjuntamente propongan soluciones creativas a los retos pedagógicos que las nuevas tecnologías plantean. Interesa el intercambio de conocimientos, un debate y una producción conjunta entre personas de perfiles muy diferentes que puedan trabajar de modo transdisciplinar, comprendiendo los saberes del otro e incorporándonos a los propios para construir en colectivo.

Interesa romper la brecha entre lo teórico y lo práctico, integrando ambos tipos de saberes y obteniendo una retroalimentación constante al poner en práctica las herramientas tecnopedagógicas desarrolladas en contextos educativos reales que permitan aprender de sus usos y mejorarlas para que sean capaces de adaptarse a los diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.

Los laboratorios son abiertos, conformando espacios que posibilitan la participación de la propia ciudadanía en los procesos de experimentación y desarrollo de herramientas y métodos educativos creativos e innovadores que beneficien a sus comunidades y puedan ser adaptados a cualquier otra comunidad.

Jueves 15

Visita a Escuelas

Para conocer de primera fuente el trabajo de las Escuelas del municipio de Ecaptepec involucradas en el proyecto, nos trasladamos a tres escuelas participantes donde tuvimos contacto con los estudiantes y docentes de la modalidad diurna, tras el saoudo protocolar con las autoridades de cada establecimiento. La idea era conocer y retroalimentar los proyecos desarrollados y expuestos por los estudiantes.

COBAEM 23 - Colegio de Bachilleres del Estado de México

Los estudiantes desarrollaron proyectos sobre violencia verbal, acoso escolar, autocontrol, resilencia, soluciones de formación y psicólogo, creación de medios. Bajo el lema “Influir en la sociedad” se utilizaaron medios digitales como Encuestas en línea, el uso de transmisión vía Facebook live y otras redes sociales, el uso de Blogs para registrar comunicación anónima, entrevistas en audio, entre otros medios.

CECYTEM 2

Los estudiantes, de especialidad técnica de programación, desarrollaron proyectos sobre violencia verbal y física, falta de convivencia entre profesores y alumnos, entre otros. También utilizaron medios digitales como Encuestas en línea, el uso de transmisión vía Facebook live y otras redes sociales, una herramienta para crear árboles de problemas y la producción de fotografía digital.

ESPOEM 125

Los estudiantes desarrollaron proyectos, resaltando que cada grupo de estudiates trabajaba con un profesor, lo que permitió involucrar a cerca de 10 profesores, contando el profesor coordinador. Los proyectos trataron sobre drogadicción (dentro y fuera de la escuela), violencia intrafamiliar, mala y falta convivencia escolar, desmotivación ante el aprendizaje formal, adicción al celular, homofobia y alcoholismo y embarazo no deseado.

Se utilizaron medios digitales, como un canal YouTube y conferencias en línea, aunque compatibilizando soluciones de tipo off-line, como actividades deportivas o al aire libre o terapia psicológica. Cabe resaltar que se trabajó con sub-grupos para estimular la participación efectiva de cada estudiante.

ANEXO 1

Programa de Actividades

Día 1. Martes 13 de marzo de 2017

Hora	Actividad	Lugar
05:15	Arribo de la delegación de la BCN a la Ciudad de México. Tiempo libre para instalarse en su hotel	
11:00-12:30	Reunión con funcionarios de la AMEXCID. Roberto Mohar Rivera, Director de Cooperación Sur-Sur y Alianza del Pacífico, Dirección General de Cooperación Técnica y Científica Daniel González González, Encargado de la Coordinación Administrativa del Fondo Conjunto de Cooperación México-Chile César Sánchez Mejía, Consultor de la Dirección General Adjunta de Fondos de Cooperación Rubén Guzmán Sánchez, Responsable de la Coordinación Técnica del Fondo Conjunto de Cooperación México-Chile	SRE (Plaza Juárez 20, Col. Centro). Sala Genaro Estrada, piso 3
13:00-14:00	Visita guiada por las instalaciones del Senado de la República	Nueva Sede del Senado de la República (Av. Paseo de la Reforma 135, esq. Insurgentes Centro, Colonia Tabacalera, Delegación Cuauhtémoc)
14:15-15:45	Comida de bienvenida	Restaurante El Cardenal (Calle de Marconi 3 esquina con Tacuba)
16:00-18:00	Visita a las instalaciones del IBD. Seminario de trabajo con investigadores del IBD Presentación de la BCN por parte de Rodrigo Bermúdez	IBD (Donceles 14, colonia centro, Cuauhtémoc)

Día 2. Miércoles 14 de marzo de 2017

Hora	Actividad	Lugar
10:00-12:00	Sesión de trabajo Gesip-IBD-BCN Presentación Gesip y equipo de trabajo. Presentación Equipo Técnico que lidera el proyecto “Fortaleciendo la democracia a través de la ciudadanía digital en México” Presentación de avances del proyecto en Chile por parte de Werner Westermann	Oficinas del IBD (Donceles 14, colonia Centro)

12:20-14:30	Visita al Laboratorio de Ciudadanía Digital – Centro Cultural de España en México. El Laboratorio de Ciudadanía Digital es una plataforma de formación que mezcla las artes, la cultura y la ciencia con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para incidir en el desarrollo humano y en la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos.	Centro Cultural de España (República de Guatemala 18, Centro Histórico, Centro)
14:30-16:00	Comida	Restaurante El Mayor (Calle República de Argentina 15, Centro)
16:30-18:00	Visita Fábrica Digital El Rule La Fábrica Digital El Rule es un lugar de reflexión, colaboración, aprendizaje, experimentación y apropiación tecnológica. En la Fábrica Digital se dictarán dos talleres relacionadas con las TIC, los cuales podrán ser apreciados por el Equipo de Trabajo.	Eje Central Lázaro Cárdenas 6, Piso 2, Colonia Centro

Día 3. Jueves 15 de marzo de 2017

Hora	**Actividad**	**Lugar**
7:00 – 8:20	Desplazamiento a la escuela 1	Ciudad de México-Ecatepec
8:20 - 9:30	Visita COBAEM 23	Ecatepec, Estado de México
9:30- 10:30	Desplazamiento a la escuela 2	Ecatepec, Estado de México
10:30-11:40	Visita CECYTEM ECATEPEC	Ecatepec, Estado de México
11:40-12:40	Desplazamiento a la escuela 3	Ecatepec, Estado de México
12:40- 2:00	Visita PREPARATORIA 125	Ecatepec, Estado de México
14:00-15:00	Comida	Ecatepec, Estado de México
15:30-17:00	Desplazamiento a la Ciudad de México	Ecatepec, Ciudad de México