



# Interferencia de las largas jornadas de trabajo con la vida hogareña y el cuidado de los hijos

## Autor

María Pilar Lampert

Email: [mlampert@bcn.cl](mailto:mlampert@bcn.cl)

Nº SUP: 132499

## Comisión

Elaborado para la Comisión de Trabajo y Previsión Social del Senado en el marco de la discusión de proyectos de ley relativos al cierre de establecimiento de comercio y al descanso de los trabajadores del comercio (boletines Nº 14.511-13, 14.567-13 y Nº 14.578-13, refundidos).

## Resumen

Tanto organismos como instrumentos internacionales reconocen la importancia de la presencia de los padres en el cuidado y crianza de los hijos. La Convención de los Derechos del Niño establece el compromiso que deben tener los Estados en asegurar a los niños el cuidado necesario para su bienestar, reconociendo el rol de cuidado de ambos padres en la vida de sus hijos. La UNICEF, reconociendo el rol de los padres, establece el concepto de **paternidad activa** (2014). Por su parte, la OIT explicita el concepto de “**Tiempo de Trabajo Decente**”, principio establecido por el Convenio sobre los trabajadores con responsabilidades familiares, 1981 (Nº 156).

Desde la psicología, es amplia la literatura que muestra la importancia de los padres y madres en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos. La evidencia internacional disponible sugiere que las largas jornadas laborales generan consecuencias negativas para las familias. Este efecto es especialmente pronunciado donde los trabajos son exigentes, con turnos por las tardes y las noches, y/o que trabajen los fines de semana con horarios inflexibles.

Así, investigaciones en la materia dan cuenta que una larga jornada laboral es uno de los principales predictores de que el trabajo interferirá con la vida hogareña y en la capacidad de los padres de lidiar con el cuidado de sus hijos. Por su parte, si bien son pocos los estudios existentes, que analizan la visión de los niños frente al trabajo de sus padres, estos muestran que los niños y adolescentes aprenden a “manejarse” en torno al estado de ánimo de sus padres, y que la mayoría se preocupa por el estrés que estos viven. Por otra parte, son menos propensos a describir su relación con los padres como cercana, cuando consideraban que estos trabajaban demasiado.

Otras líneas de estudios, no obstante de ser aún incipientes, muestran que existiría relación entre la falta de tiempo de los padres para establecer relaciones cercanas y manifestaciones de agresividad de los niños. A modo de ejemplo, estudios centrados en la violencia y el acoso escolar en España, dieron cuenta que el niño agresor esconde una 'profunda falta de autoestima, de cariño y de confianza', que en cierta medida sería consecuencia del abandono sistemático de la tarea educativa por parte de los padres, que no tienen tiempo para orientar y dar cariño a sus hijos. En la misma línea, otras investigaciones han establecido que las familias que tienen poca comunicación y cercanía, son un predictor de episodios de bullying y victimización.

Finalmente, otra de las áreas donde se aprecian consecuencias de la falta de cuidado de las necesidades emocionales de los niños, es en el desempeño escolar. Estudios en la materia muestran que padres que trabajan largas jornadas les es difícil supervisar el trabajo escolar de sus hijos, afectando indirectamente el rendimiento académico. Por otra parte, los resultados indican que las mejores notas, sobre todo en aquellas asignaturas en que se requiere un mayor esfuerzo cognitivo, se obtienen cuando al menos uno de los dos progenitores sigue un horario laboral estándar.

## Introducción

---

El presente informe solicitado por la Comisión de Trabajo y Previsión Social del Senado, a propósito de la discusión de proyectos de ley relativos al cierre de establecimiento de comercio y al descanso de los trabajadores del comercio (boletines N°s 14.511-13, 14.567-13 y 14.578-13, refundidos), aborda los efectos que pueden tener las extensas jornadas de trabajo como los turnos de fin de semana en los padres trabajadoras y trabajadores en relación con el cuidado de los hijos y la familia.

El informe contiene tres capítulos. El primer capítulo entrega antecedentes de la importancia de los padres y madres en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, donde el ejercicio de la parentalidad implica la satisfacción de las necesidades acorde con los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas. El segundo, da cuenta de los resultados de estudios que muestran que las largas jornadas laborales son la principal causa de "sentirse con exceso de trabajo", una condición que los estudios encuentran que afecta tanto las relaciones matrimoniales como el bienestar de los niños. Finalmente, el tercero entrega los resultados de los escasos estudios disponibles que muestran los efectos en los niños (as) ante las largas jornadas laborales de los padres y el trabajo de horario inflexible los fines de semana.

### **I. Antecedentes sobre la importancia de los padres en el desarrollo de los hijos(as)**

---

La relación entre la jornada laboral y la vida familiar es compleja. En algunos casos, los ingresos derivados de jornadas laborales más largas alivian el estrés y la tensión en la vida familiar de las dificultades financieras-familiares, y por otra parte, si bien las opiniones de los niños sugieren que estos valoran las cosas que pueden comprar los ingresos de sus padres, los niños también quieren tiempo con sus padres, particularmente aquellos momentos en que sus padres se concentran en ellos (Pocock, 2001: 3).

Desde la psicología, es amplia la literatura que muestra la importancia de los padres y madres en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos. El ejercicio de la parentalidad implica la satisfacción de las necesidades acorde con los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas, como también con las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social (Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2014: 173).

En este marco, el artículo 3 numeral 2, de la Convención de los Derechos del Niño establece que “Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres (...) y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.” De esta forma, la Convención reconoce el rol de los padres en la vida de sus hijos, así como también el rol del Estado en asegurar que los padres puedan llevar a cabo esta tarea.

En general, indica Cristiani, el rol materno en la crianza y cuidado de los niños está claramente reconocido y validado, probablemente por pautas culturales que les han asignado este rol predominantemente a las mujeres, incluso por décadas de forma exclusiva. Sin embargo, poco a poco se puede observar una división de tareas, calificada de más equitativas, basada en las cualidades de cada integrante de la pareja, donde el hombre va incluyéndose en las tareas de crianzas de sus hijos e hijas (Cristiani y otros, 2014: 13).

Por otra parte, de acuerdo con UNICEF, la investigación en psicología ha ido mostrando que “un papá comprometido y afectuoso aporta una mejor autoestima, más habilidades sociales, apoya con un mejor desempeño escolar, y entrega bienestar psicológico para los niños y niñas” (2021). En este sentido, la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 18 numeral 1 establece que “Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño”.

Así, la misma UNICEF, junto a otras instituciones, ha desarrollado una “Guía de paternidad activa para padres” donde caracteriza al padre activo, como aquel que es partícipe y actor del cuidado diario y la crianza de su hijo/a con acciones como: cuidarle, alimentarle, hacerle dormir, vestirle, pasearle, enseñarle, etc.; promueve un vínculo cariñoso, de apego mutuo, de cercanía afectiva con su hijo/a; tiene una relación afectuosa e incondicional con él o ella; y comparte con la madre las tareas de cuidado de su hijo/a y las tareas domésticas, entre otras cosas (2014: 2).

En la misma Guía dan cuenta que dentro de los enemigos de la paternidad activa se encuentra el estrés (laboral, económico, etc.), así como también ser un papá trabajólico, que dedica largas horas a su trabajo (2014: 4).

La conciliación familia y trabajo es una tema difícil de lograr, no solo depende de la voluntad de los padres y madres, sino de un contexto social. Para la educadora social Zazu Navarro, quien forma parte de la plataforma “Criar con Sentido Común” (CSC, 2021) en la actualidad hay un mayor interés en que las personas adultas sean productivas a nivel laboral y social a que acompañen a los hijos e hijas en la crianza y en la educación. Sin embargo, desde hace muchos años algunos plantean que esta conducta no sería inocua. En opinión de la psicóloga infantil Nuria García, esta situación podría exponer a los hijos a daños colaterales por el exceso de trabajo de los padres (El País: 2007).

Por su parte, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) recoge esta temática en el documento “Guía para establecer una ordenación del tiempo de trabajo (OTT) equilibrada” (OIT, 2019). En él se explicita el concepto de “Tiempo de Trabajo Decente” que se entiende como “el proveer a los

trabajadores con el tiempo y la flexibilidad que necesitan para manejar sus responsabilidades familiares, según el principio establecido por el Convenio sobre los trabajadores con responsabilidades familiares, 1981 (N° 156).”

En particular, en el mismo documento, se dispone que las medidas para que el tiempo de trabajo sea compatible con la vida familiar deben ser diseñadas para satisfacer las necesidades de los padres, mujeres y hombres, de tener suficiente tiempo para ocuparse de su familia diariamente. En este sentido, Tiempo de Trabajo Decente, debe considerar cinco dimensiones (OIT, 2019: 5).

- a. Promover la salud y la seguridad.
- b. Aumentar la productividad y la sostenibilidad de las empresas.
- c. Ser conveniente para la familia para mejorar el equilibrio entre el trabajo y su vida privada.
- d. Promover la igualdad de género.
- e. Facilitar la elección y la influencia del trabajador en sus horas de trabajo.

A nivel nacional, un estudio señala que la mayoría de los sujetos que trabajan en un Centro Comercial (conocido como Mall) posee escaso tiempo para compartir en familia, dado que los turnos son extensos y le ocupan casi la totalidad del día. Asimismo, al trabajador(a) le corresponde trabajar los días en los cuales se entiende que la familia se reúne socialmente —los sábados y domingos—, si bien el estudio consigna que disponen de dos domingos libres al mes (Venegas, 2012: 48).

## **II. Interferencia de las horas laborales en las relaciones familiares y la parentalidad**

---

El peso de la evidencia internacional sugiere que las largas jornadas laborales generan consecuencias negativas para las familias. Este efecto es especialmente pronunciado donde los trabajos son exigentes, donde existe combinación entre la presión y las largas jornadas laborales (Pocock 2001: 3).

Estudios llevados a cabo en Estados Unidos de América y Australia, dan cuenta que existe una relación directa entre largas horas y "sentirse con exceso de trabajo", una condición que los estudios encuentran que afecta tanto las relaciones matrimoniales, como el bienestar de los niños.

Así en un Estudio, llevado a cabo por Galinsky, Kim y Bond en el 2001 en Estados Unidos, donde se consideraron 1.003 adultos asalariados, se descubrió que "el 45% de los que trabajan 50 horas o más por semana experimentan altos niveles de sensación de exceso de trabajo en comparación con sólo el 6% de los que trabajan menos de 20 horas a la semana", mostrando que el sentirse sobrecargado de trabajo, se asocia con importantes efectos personales, en particular sentirse fallando en sus relaciones matrimoniales y con sus hijos. Por su parte, estudios llevados a cabo en Australia, dan cuenta que una larga jornada laboral es uno de los principales predictores de que el trabajo interferirá con la vida hogareña y en la capacidad de los padres de lidiar con el cuidado de sus hijos (Glezer y Wolcott, 1999: 7).

Otro estudio llevado a cabo en Estados Unidos en los mismos años, donde se entrevistaron 1.222 empleados de 500 empresas distintas, llega a la conclusión de que el trabajar por largas horas está directamente relacionado con altos grados de interferencia en la vida familiar y/o conflicto con los

cónyuges e hijos, lo que a su vez, está relacionado con depresión y problemas de salud relacionados con el estrés (Smith Major, Klein y Ehrhart, 2002: 434).

Otra evidencia es un estudio realizado por la OIT (2014) en Europa que señala que una de las principales condiciones de trabajo que reducen la compatibilidad entre el trabajo y la familia son las largas horas de trabajo semanales y las horas “atípicas” de trabajo en las tardes, en las noches y en los fines de semana. Las horas de trabajo “inflexibles” y el limitado servicio de cuidado infantil tienden a reforzar la tradicional división del trabajo en los hogares “el hombre produce el ingreso y la mujer se encarga de la casa”, y crea dificultades para combinar el trabajo remunerado y las responsabilidades familiares (OIT, 2014: 8).

Por su parte en Chile, el citado estudio de Venegas (2012) sobre los trabajadores de los Centros Comerciales (Malls) consigna que las personas entrevistadas afirman que los largos horarios de trabajo que deben cumplir les habían traído como consecuencia, dolencias físicas, que si bien no son graves repercuten en los estados anímicos, a lo que se suma la condición de sentirse estresados, o sensibles; por lo se afecta la relación con sus familiares, especialmente sus niños. Adicionalmente, debido al cumplimiento de turnos, las personas consideran que el tiempo que tienen para compartir con su familia es escaso y los días que tienen libres no son generalmente los días sábados y domingos, que el resto de su familia los pasan juntos; finalmente agregan que los días que tienen libres, los dedican a hacer trámites o quehaceres del hogar (Venegas, 2012: 55).

En general, existe evidencia de que las largas horas de trabajo afectan negativamente a las personas, las relaciones de pareja y a los niños, ya que muchos de los efectos de las largas jornadas y los patrones de trabajo más intensivos se experimentan de forma privada, siendo los niños quienes más se ven afectados por el estrés y la sobrecarga de sus padres (Pocock, 2001: 28).

### **III. Efectos de la interferencia laboral de las horas de trabajo en los niños**

---

Barbara Pocock, investigadora en la materia, da cuenta de que si bien la literatura revela que los niños se adaptan con frecuencia a las largas horas de trabajo de sus padres, las investigaciones muestran que los padres ocupados y estresados se ven perjudicados en sus capacidad de ofrecer a los niños lo que más quieren: padres tranquilos y sin prisas con tiempo en sus manos y la energía para brindar una atención enfocada a sus hijos (Pocock, 2001: 29).

El estudio de Christensen (2002: 87) con niños de 10 y 11 años de Inglaterra, busca profundizar en la temática ampliamente discutida sobre los padres trabajadores, respecto de si lo importante es “la cantidad” o la “calidad” del tiempo compartido. Según el estudio, los niños no verían esta dicotomía de cantidad y calidad de tiempo con los padres, sino más bien entienden que el tiempo que ellos pasan con sus familias no puede ser separado del tiempo que ellos pasan con sus amigos o en el colegio, por lo que la presencia de los padres en la vida de los niños es importante, para que los padres estén disponibles para el niño y preparados para centrarse en las necesidades de este. En este sentido, no existe la dicotomía entre cantidad de tiempo y calidad de este, sino más bien son tiempos

complementarios, ya que en la medida que existe presencia paterna, es que los tiempos de calidad pueden darse.

En la misma línea, pero en un estudio con adolescentes ingleses de 14 y 15 años, se estudia la ausencia de los padres por trabajo. Los jóvenes, si bien valoran cierto tiempo solos, a ellos no les gusta permanecer mucho tiempo sin la presencia de sus padres, por lo que el aceptar las largas horas de trabajo de sus padres, es más bien una estrategia de adaptación, pues no tienen mucho poder para cambiar cuantas horas los padres trabajan (Lewis, Noden y Sarre, 2008: 434).

A continuación, a partir de estudios disponibles, se abordará los efectos de largas horas de trabajo de los padres en la salud mental y en la educación de los menores.

### **1. Efectos en la salud mental de los niños , niñas y adolescentes**

Los estudios sobre las opiniones de los niños respecto de la vida laboral de los padres trabajadores son sugerentes; uno de los más significativos fue publicado por Ellen Galinsky en 1999. Este estudio<sup>1</sup> reúne los resultados de varios estudios sobre la materia así como análisis de literatura relevante. El estudio pregunta a 1.000 niños de los años escolares 3-12 (alrededor de 8-18 años) sus opiniones sobre el trabajo de sus padres. La investigación da cuenta de que los niños mayores de 8 años están muy en sintonía con los estados de ánimo inducidos por el trabajo de sus padres, estando estos muy atentos para poder compensar y "manejarse" en torno al estado de ánimo de estos. Dos tercios de los niños de 8 a 18 años "se preocupan" por sus padres, especialmente por su estrés. Finalmente, los hijos de padres con exceso de trabajo (es decir, los que trabajan de 6 a 7 días a la semana) no quieren seguir sus pasos: planean trabajar menos horas y no les gusta lo que ven del efecto sobre sus padres.

En la misma línea el año 2017, se lleva a cabo en Australia el estudio de Strazdins, Baxter y Li (2017), sobre cómo afecta el exceso de horas de trabajo de sus padres (sobre 50 horas a la semana y/o fines de semana) a los niños, entrevistándose 4.983 niños nacidos entre marzo de 1999 y febrero del 2000. En general, los resultados muestran que para los niños el que su padre trabaje no es evaluado ni malo ni bueno; sin embargo, los hijos eran menos propensos a describir su relación como muy cercana cuando consideraban que su padre trabajaba demasiado o no pasaban juntos un tiempo suficiente. Para los hijos de padres de bajos ingresos, y/o aquellos con turnos por las tardes y las noches, y/o que trabajen los fines de semana con horarios inflexibles de inicio o finalización parecen afectar especialmente a los niños (Strazdins, Baxter y Li, 2017: 966). Pocock (2001:13) señala que si bien la literatura en la materia da cuenta que en la medida que el trabajo es fuente de sentido y autorrealización, los trabajadores y trabajadoras son menos proclives a considerar que las largas horas dedicadas al trabajo generan un conflicto o interferencia en la vida familiar. Pese a lo anterior, el estudio de Strazdins, Baxter y Li, (2017: 968) da cuenta de que las opiniones de los niños sobre el tiempo de trabajo de los padres y su impacto negativo en ellos, se forman independientemente de si los mismos padres consideran que su tiempo de trabajo es problemático o no.

Por otra parte, según el estudio Cisneros X -centrado en la violencia y el acoso escolar en España (elaborado por el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI) en colaboración con

<sup>1</sup> Galinsky E. (1999, citado en Pocock, 2001: 17).

la consultora *Mobbing Research*), la falta de tiempo de los padres para establecer relaciones cercanas y de cuidado con los niños, también se manifiesta en agresividad. El estudio concluyó que cerca del 80% de los niños mayores de siete años muestra conductas agresivas hacia sí mismos, hacia sus compañeros y, sobre todo, hacia sus profesores. Según los autores, el niño agresor esconde una 'profunda falta de autoestima, de cariño y de confianza', que el 74% de los 6.000 profesores encuestados achaca, en primer lugar, al abandono sistemático de la tarea educativa por parte de los padres. La directora general del IIEDDI, refuerza esta tesis, planteando que los padres que dedican largas horas al trabajo están demasiado ocupados en cumplir con las exigencias de sus respectivas ocupaciones, que no tienen tiempo para orientar y dar cariño a sus hijos.

Esta tesis propuesta por los profesores, parece confirmarse en la tesis doctoral, "Influencia del contexto parental en las conductas de bullying en el aula" De Ossorno García (2021) donde da cuenta que las familias que tienen déficits en comunicación, cohesión y cercanía, suelen ser un predictor de episodios de bullying y victimización. Por otra parte, en estudios con adolescentes, se muestra que la cercanía y el afecto parental se constituyen en una influencia ambiental en el ajuste del niño después de haber experimentado *bullying* y victimización. Sin embargo, el autor da cuenta de la importancia de seguir investigando estos temas (De Ossorno, 2021: 71).

## 2. Efectos en la educación

Otra de las áreas donde comienza a verse esta falta de cuidado de las necesidades emocionales de los niños, es en el desempeño escolar. Según Araceli Oñate, Directora del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI), la dificultad para conciliar familia y trabajo, ha hecho que la educación de los hijos se esté delegando cada vez más a los centros escolares, sin que los padres jueguen un rol de apoyo directo en la educación de sus hijos (El País, 2007).

En un estudio llevado a cabo en Ecuador el año 2012, con estudiantes de 8 a 15 años, muestra que para los padres que trabajan largas jornadas es muy difícil poder supervisar el trabajo escolar de sus hijos, por lo que estos en general o no hacen sus tareas o no tienen quien se las revise, afectando indirectamente el rendimiento académico de los niños.

A resultados similares llega el estudio llevado a cabo en España con una muestra de 658 estudiantes (48% niñas y 52% niños, con una edad media de 8,69 años), donde se administró un cuestionario a los padres para recabar información básica de aspectos sociodemográficos y familiares. Los resultados indican que las mejores notas, sobre todo en aquellas asignaturas en que se requiere un mayor esfuerzo cognitivo, se obtienen cuando al menos uno de los dos progenitores sigue un horario laboral estándar (Lunes a viernes de las 9h de la mañana a las 17h de la tarde), en oposición a los padres que trabajan largas horas y en turnos de fines de semana. Vale mencionar además que este resultado se ve acentuado cuando es la madre quien sigue un horario laboral estándar y no el padre. (Cladellas y otros, 2017: 135).

## Referencias

---

Christensen, Pia. (2002). Why more 'quality time' is not on the top of children's lists: the 'qualities of time' for children. *Children & Society*. Volume 16 (publicado en internet el 2006) pp. 77–88. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/chi.709> (octubre, 2021)

Cladellas P. Ramón, Antoni Castelló Tarridai, Mercè Clariana Muntadai & Mar Badia Martini. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. *Revista Portuguesa de Educação*, 2017, 30(1), pp. 135-155 doi:10.21814/rpe.9512. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37451307007> (octubre, 2021)

Cristiani, Liliana S.; Maricel Bertolotto, Mariela Anderson, Silvia Noemi Polinelli, Marina Collavini, Florencia Seijo, y Marcela Delfino. (2014). Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI. Jornadas de Investigación. Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf> (octubre, 2021)

CSC (Criar con sentido común). (2021) Disponible en: <https://www.criarconsentidocomun.com/> (octubre, 2021)

De Ossorno García, Santiago. (2021). *Influencia del contexto parental en las conductas de bullying en el aula*. Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65712/1/T42574.pdf> (octubre, 2021)

El País (2007). Hijos, daños colaterales del exceso de trabajo. Disponible en: [https://elpais.com/diario/2007/05/20/negocio/1179668854\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2007/05/20/negocio/1179668854_850215.html) (octubre, 2021)

El País. (2021). Pasar tiempo con tus hijos: ¿cantidad o calidad? Disponible en: <https://elpais.com/mamas-papas/2021-08-28/pasar-tiempo-con-tus-hijos-cantidad-o-calidad.html> (octubre, 2021)

Galinsky, E. (1999), Ask the children: what America's children really think about working parents, William Morrow and Company, New York. En Barbara Pocock. 2001. The Effect of Long Hours on Family and Community Life. A Survey of Existing Literature. A Report for the Queensland Department of Industrial Relations. Centre for Labour Research Adelaide University. Disponible en: <https://actu.org.au/media/306850/pococklit.pdf> (octubre, 2021)

Galinsky, E., Kim, S. and Bond, J. (2001), Feeling overworked: when work becomes too much, Families and Work Institute, New York. Disponible en: <https://cdn.sanity.io/files/ow8usu72/production/09c1698c5ca77ddf02d2b86c42a10a4d3f3b528d.pdf> (octubre, 2021)

Glezer, H. and Wolcott, I. (1999), Work and family life, *Family Matters*, 69-75. En Barbara Pocock. 2001. *The Effect of Long Hours on Family and Community Life. A Survey of Existing Literature. A Report for the Queensland Department of Industrial Relations. Centre for Labour Research Adelaide University*. Disponible en: <https://actu.org.au/media/306850/pococklit.pdf> (octubre, 2021)

Lewis, Jane, Philip Noden and Sophie Sarre. *Parents' Working Hours: Adolescent Children's Views and Experiences* (2008). London School of Economics, London, UK. *CHILDREN & SOCIETY VOLUME 22*, pp. 429–439. Disponible en: [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1099-0860.2007.00124.x?casa\\_token=JBreat2P53IAAAAA:580SSQsmoV3c3wOEZvJ6Yeh63Zlyiu9UFUyfqLl2dU4QpwwRWiaWxZRrtJknblcXt7eM6DGRpp0aihr\\_g](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1099-0860.2007.00124.x?casa_token=JBreat2P53IAAAAA:580SSQsmoV3c3wOEZvJ6Yeh63Zlyiu9UFUyfqLl2dU4QpwwRWiaWxZRrtJknblcXt7eM6DGRpp0aihr_g) (octubre, 2021)

Martínez, Ana María; Padilla Góngora, David; Martínez Cortés, María del Carmen; García Goldsmith, Macarena; López Liria, Remedios; Parra, Antonio Rodrigo (2011). Revisión sistemática de instrumentos utilizados para conocer los problemas de convivencia en los centros educativos. En *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología* N° 1, Volumen 3, 2011, pp. 555-563. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832330058.pdf> (octubre, 2021)

Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx> (octubre, 2021)

OIT (2014). Fagan Colette, Helen Norman, Mark Smith, María C. González Menéndez (2014). In search of good quality part-time employment, International Labour Office, Conditions of Work and Employment Branch. - Geneva: ILO, 2014 (Conditions of work and employment series, (Ginebra, OIT, 2014). Disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms\\_237781.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_237781.pdf) (octubre, 2021)

Organización Internacional del Trabajo (2019). Guía para establecer una ordenación del tiempo de trabajo equilibrada. Disponible en [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms\\_716135.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_716135.pdf) (octubre, 2021)

Pocock, Barbara (2001). *The Effect of Long Hours on Family and Community Life. A Survey of Existing Literature. A Report for the Queensland Department of Industrial Relations. Centre for Labour Research Adelaide University*. Disponible en: <https://actu.org.au/media/306850/pococklit.pdf> (octubre, 2021)

Smith Major Virginia, Katherine J. Klein, and Mark G. Ehrhart. Work Time, Work Interference with Family, and Psychological Distress. University of Maryland. *Journal of Applied Psychology* Copyright 2002 by the American Psychological Association, Inc. 2002, Vol. 87, No. 3, 427–436. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Katherine-Klein-6/publication/11284295\\_Work\\_Time\\_Work\\_Interference\\_with\\_Family\\_and\\_Psychological\\_Distress/links/540ee02b0cf2df04e7583729/Work-Time-Work-Interference-with-Family-and-Psychological-Distress.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Katherine-Klein-6/publication/11284295_Work_Time_Work_Interference_with_Family_and_Psychological_Distress/links/540ee02b0cf2df04e7583729/Work-Time-Work-Interference-with-Family-and-Psychological-Distress.pdf) (octubre, 2021)

Strazdins, Lyndall, Jennifer A. Baxter, Jianghong Li (2017) Long Hours and Longings: Australian Children's Views of Fathers' Work and Family Time. Journal of Marriage and Family. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jomf.12400> (octubre, 2021)

Taxiguano Q., Diana E. (2012) Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años. Universidad Central del Ecuador Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Trabajo Social. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/1788/1/T-UCE-0013-TS23.pdf> (octubre, 2021)

UNICEF Hogar de Cristo, BBVA. (2014). Guía de paternidad activa para padres. Disponible en: [https://www.unicef.org/chile/media/1126/file/guia\\_de\\_paternidad\\_activa\\_para\\_padres.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1126/file/guia_de_paternidad_activa_para_padres.pdf) (octubre, 2021)

UNICEF (2021) Unicef destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas. Disponible en <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as> (octubre, 2021)

Vargas-Rubilar Jael & Vanessa Arán-Filippetti. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf> (octubre, 2021)

Venegas, Dominique. (2012). *Calidad de vida de trabajadores de Mall en turnos cinco días trabajados por dos días libres*. Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/2594> (octubre, 2021)

---

### Nota aclaratoria

Asesoría Técnica Parlamentaria, está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.



Creative Commons Atribución 3.0  
(CC BY 3.0 CL)