

Influencia de los padres en los deportistas en situación de discapacidad.

Autor

Marcela Cáceres Lara
mcaceres@bcn.cl

Nº SUP: 136103
Octubre, 2022

Resumen

Las familias influyen en los intereses profesionales de los niños y jóvenes de varias maneras. Son las primeras en transmitir los conocimientos, las representaciones y moldear las preferencias de los niños. En el ámbito deportivo de desarrollo del deporte juvenil no relacionado con la discapacidad, proveen los recursos, a la vez que sus valores y modelos de conducta, influyen en el comportamiento del menor en el ámbito deportivo. Los padres, además, pueden desempeñar un papel facilitador en el desarrollo de su hijo en situación de discapacidad, si consideran que los beneficios que el deporte y la actividad física pueden aportar son mayores que los riesgos.

En este contexto, este informe pretende mostrar algunos aspectos de la influencia de los padres en la práctica de un deporte por parte de sus hijos en situación de discapacidad, a través de las expectativas, el apoyo y el asesoramiento y en cómo la familia puede fomentar y también dificultar esta opción.

Los padres cumplen un importante rol en el deporte para discapacitados. Esto puede atribuirse a la mayor dependencia de estos de los padres para recibir asistencia en cuestiones adicionales a las que se consideran sus funciones clave en el desarrollo del deporte, tales como, la atención de las necesidades médicas, el transporte del equipo, la asistencia al individuo con el equipo que se utilizará para el deporte y la orientación en lugares desconocidos.

Asimismo, los padres pueden desempeñar un papel facilitador en el desarrollo deportivo de su hijo discapacitado, si consideran que los beneficios que el deporte y la actividad física pueden aportar a su hijo son mayores que los riesgos, ya que estos pueden sobreestimarlos y así, obstaculizar el desarrollo deportivo del menor.

Introducción

La familia suele considerarse el organismo más influyente en la socialización del niño y, por lo tanto, tiene gran influencia en los intereses profesionales de los niños y jóvenes. Son las primeras en transmitir los conocimientos, las representaciones y las actitudes hacia el trabajo, moldeando las preferencias de los niños por determinadas carreras¹ (Shah, 2010). En este marco, todas las tareas esenciales para la construcción de una identidad profesional, tales como: aprender a organizarse, planificar y realizar diferentes proyectos, además de desarrollar las capacidades individuales, están influidas por el contexto de la estructura familiar, que incluye la situación socioeconómica, las relaciones entre los miembros de la familia, las expectativas de los padres, los valores y las tradiciones familiares (Shah, 2010).

En particular, en el caso de niños con discapacidad, las actitudes de los padres hacia las aspiraciones educativas y profesionales de sus hijos pueden estar influidas por la perspectiva médica de la discapacidad, que atribuye el problema al individuo y caracteriza a los niños en situación de discapacidad con aspectos como dependencia, vulnerabilidad y exclusión. Desde un enfoque donde se considera que el problema es del individuo y no de la sociedad, los padres tenderán a centrarse en hacer encajar a su hijo en las estructuras sociales (Shah, 2010).

Esta actitud se replica en el ámbito deportivo, donde los padres también pueden desempeñar un papel facilitador en el desarrollo de su hijo discapacitado si consideran que los beneficios que el deporte y la actividad física pueden aportar, son mayores que los riesgos. En este contexto, este informe pretende mostrar algunos aspectos de la influencia de los padres en la práctica de un deporte por parte de sus hijos discapacitados, a través de las expectativas y el apoyo y, en cómo la familia fomenta y también dificulta esta opción.

El documento consta de dos capítulos. En el primero, se da cuenta de algunos beneficios del deporte para las personas en situación de discapacidad, mientras en el segundo, se aborda a la familia como fuente de apoyo al deportista en esta condición.

I. Valor del deporte en las personas en situación de discapacidad

La actividad física y el deporte poseen un valor esencial en el desarrollo integral del ser humano, tanto a nivel físico como síquico. Estos ofrecen, en términos generales, múltiples beneficios a todas las personas, tales como: el aumento de la autoestima, la interacción con otras personas y el logro de una mayor autonomía, lo que también se verifica en personas en situación de discapacidad.

Para los niños, así como para los adultos en situación de discapacidad como para aquellos que no están en esta condición, la actividad física les permite un aumento de la autoestima, la interacción con otras personas y el logro de una mayor autonomía. Particularmente, el deporte y la actividad física:

- Aumenta el equilibrio físico y mental, ya que otorga al niño-niña la oportunidad de desahogarse, canalizar su energía y desarrollar su capacidad de autocontrol.

¹ Página 101.

- Le permite un estilo de vida más activo y mejora su salud.
- Genera una motivación tanto para aprender como para practicar.
- Plantea nuevos retos e implica constancia, paciencia, fortaleza y capacidad de superación.
- Favorece la sociabilidad y la integración, ya que el deporte es en sí una gran vía de socialización e inclusión, y forma parte de un equipo, ayuda a los niños a conocer a otras personas que comparten sus mismos gustos y aficiones, a hacer nuevas amistades y, en consecuencia, a socializar más (Humexe, 2020).

Al analizar los beneficios del deporte desde el tipo de discapacidad, nos encontramos que en el caso **de aquellas personas afectadas por una discapacidad motora**², dentro de las ventajas de la actividad deportiva se encuentra “la readaptación física y psicológica, la lucha contra la incapacidad y la reintegración social. Para ellos, el deporte puede constituir la forma más natural de llevar a cabo sus ejercicios de rehabilitación de una forma más agradable, más lúdica y menos monótona” (Arraez M., 2011).

Para las personas afectadas por una discapacidad **síquica**, el deporte se constituye en una mejor posibilidad de relacionarse con los otros y con el entorno social que le rodea, incidiendo positivamente en la sociabilidad de estas personas. En tanto, la práctica del deporte para el **discapacitado sensorial**, puede ser una forma de obtener información, captar, aprehender y dominar el entorno que le rodea. Así, la participación en juegos y deportes adaptados³ servirá a las personas en situación de discapacidad para obtener una forma física más apta, desarrollar hobbies, disfrutar del tiempo de ocio, tener experiencias positivas de carácter social y, en definitiva, ejercer una extraordinaria influencia en la rehabilitación, la socialización, la integración y la normalización. El deporte se transforma así en un recurso terapéutico, en un medio de rehabilitación (Arraez M., 2011).

II. La familia como fuente de apoyo al deportista en situación de discapacidad

En el caso del deporte y la actividad física, hay una serie de factores que pueden determinar el éxito de un individuo a la hora de alcanzar el estatus de atleta profesional y de élite. Se cree que el aporte y la influencia de los padres desempeñan un papel clave en el proceso. Esto se refiere no sólo a animar al niño a participar inicialmente en el deporte, sino a mantener su participación y progreso a través de las etapas superiores del deporte.

En el desarrollo del deporte juvenil, se considera que los padres desempeñan tres papeles fundamentales: el de proveedor, el de intérprete y el de modelo (White, 2022).

² La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que la persona se desenvuelve.

³ El deporte adaptado para las personas en situación de discapacidades aquella modalidad deportiva que se adecua a este grupo de personas, ajustando sus reglas o implementos para su desarrollo, así como aquellos deportes especialmente diseñados para ellos, con el fin de permitirles su práctica. Definición extraída de la Ley N° 19.712, del Deporte de Chile, Artículo 2 bis. Ver en : <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=181636>

- Como **proveedores**, los padres ofrecen los medios físicos para que el niño pueda practicar y mantener un nuevo deporte. Esto puede incluir el apoyo financiero y el transporte a las sesiones de entrenamiento y a los torneos.
- En su calidad de **intérpretes**, los padres se forman un conjunto de creencias respecto a su hijo y su participación en el deporte. Los tipos de valores de un padre pueden, a su vez, influir en el niño en cuanto a la orientación de su actitud, su bienestar mental y, por lo tanto, en su progresión en el deporte.
- Por último, los padres, como **modelos** de conducta, pueden influir en las reacciones y los comportamientos de su hijo en el contexto deportivo, así como en la motivación de éste para progresar en el deporte a partir de su propia experiencia y logros (White, 2022).

Los padres también pueden ser responsables por ejercer influencias positivas y negativas en el desarrollo deportivo de sus hijos. Padres prepotentes o con problemas han sido identificados como los mayores inhibidores de los atletas jóvenes que tratan de progresar a un nivel más profesional. El énfasis en el fracaso, la falta de apoyo y la ausencia de estímulos adecuados pueden desanimar al menor a prevalecer y a seguir siendo resistente en la etapa crucial de su desarrollo, lo que puede provocar el abandono (White, 2022).

Por el contrario, los padres que proporcionan un adecuado nivel de apoyo, fomentan la autonomía, demuestran comprensión y promueven el disfrute en la actividad que facilitará el avance y desarrollo de su hijo en el deporte. Por ejemplo, aquellos que alientan la participación de sus hijos en la actividad física crían a niños con una percepción más fuerte de su competencia física en comparación con los niños con padres menos alentadores (White, 2022).

En particular respecto del rol de la familia con jóvenes con discapacidad, el estudio *The Role of Family in Empowering the Young Disabled People*⁴, realizado en Reino Unido (2010), los jóvenes en situación de discapacidad entrevistados percibieron a la familia como un apoyo a sus aspiraciones, transmitiendo información adecuada en relación con sus opciones educativas y profesionales. Esto sustenta el trabajo de Pascall y Hendey (2004), quien descubrió que los jóvenes discapacitados identificaban a sus padres como la clave de su transición a la vida adulta. Wood (1973) sostenía que cuando los padres son cariñosos, afectuosos y respetuosos con sus hijos, y son capaces de mejorar su autoestima, el niño tiene la mejor oportunidad de desarrollar su personalidad al máximo⁵.

Así, en el caso del **rol de los padres en el deporte para discapacitados**, se considera aún más importante. En primer lugar, esto puede atribuirse a la mayor dependencia en los padres para prestar asistencia en cuestiones adicionales a las que se consideran sus funciones clave en el desarrollo del deporte para personas sin discapacidad. Esto puede incluir la atención de las necesidades médicas, el transporte del equipo (sillas de ruedas, material médico, etc.), la asistencia al individuo con el equipo

⁴ La parte central de este estudio, se basa en una investigación empírica con 33 jóvenes discapacitados, reclutados a través de profesores de una selección de escuelas especiales y convencionales del Reino Unido. Se utilizaron una serie de métodos cualitativos para generar los relatos de estos jóvenes sobre sus vidas y aspiraciones para el futuro. Entre estos, se incluyen la observación en el aula, los debates en grupo mediante talleres de teatro de foro y las entrevistas individuales.

⁵ Página 109.

que se utilizará para el deporte y la orientación en lugares desconocidos. Dependiendo de la clasificación y el alcance de la discapacidad del individuo, esta dependencia también puede continuar después de la infancia y la adolescencia, cuando en el caso de los individuos no discapacitados, la provisión de los padres generalmente disminuye. De este modo, la capacidad del niño no sólo para practicar un deporte, sino para seguir participando y progresando, depende en gran medida de la capacidad, la voluntad y el compromiso de los padres para proporcionar el apoyo y los medios físicos necesarios (White, 2022).

Los padres pueden desempeñar un papel facilitador en el desarrollo deportivo de su hijo discapacitado si consideran que los beneficios que el deporte y la actividad física pueden aportar a su hijo son mayores que los riesgos. Participar y competir en el deporte puede proporcionar al niño discapacitado una serie de experiencias positivas (White, 2022). Lo anterior, si se considera que los niños con discapacidades son más propensos que otros a ser sedentarios, lo que les hace correr un mayor riesgo de obesidad y de condiciones de salud asociadas. Así y, de forma general, la participación de los niños con discapacidad en el deporte y la actividad física puede disminuir las complicaciones de la inmovilidad. (Karakas & Yaman, 2014).

Se cree que el nivel de conocimiento de los padres sobre la educación física y el deporte y el saber hasta qué punto el deporte afecta, directa o indirectamente al desarrollo físico, mental, psicológico y social de sus hijos es importante para motivar a sus hijos con discapacidad en la educación física y el deporte (Karakas & Yaman, 2014).

No obstante, los padres pueden sobrestimar los riesgos o pasar por alto los beneficios de la actividad física en sus hijos con discapacidad. Si estos están motivados para hacer deporte, obtendrán logros tanto en términos sociales como deportivos, al participar en diferentes entornos. Esto hará que los niños sean felices y garantizará una evolución positiva para sus padres⁶ (Karakas & Yaman, 2014).

Referencias

Arraez M., J. M. (8 y 9 de Abril de 2011). *El Deporte Adaptado: Historia, Práctica y Beneficios*. Málaga, España. Recuperado el 28 de Septiembre de 2022, de <https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion%20al%20deporte%20adaptado.pdf>

Humexe. (16 de Julio de 2020). *Beneficios del deporte para niños con discapacidad*. Recuperado el 5 de Octubre de 2022, de <https://humexe.com/beneficios-del-deporte-para-ninos-con-discapacidad/>

Karakas, G., & Yaman, Ç. (2014). *The role of family in motivating the children with disabilities to do sport*, 426-429. (P. a. Sciences, Recopilador) Recuperado el 5 de Octubre de 2022, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814052926?via%3Dihub>

⁶ Página 427.

- Ministerio de Educación. (Diciembre de 2007). *Guía de Apoyo Técnico Pedagógico; Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Parvularia*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2022, de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Shah, S. (Enero-Diciembre de 2010). *Role of Family in Empowering the Young Disabled People, Vol. 4(1&2)*, 100-125. (I. J. Studies, Recopilador) Recuperado el 26 de Septiembre de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/283329325_Role_of_Family_in_Empowering_the_Young_Disabled_People/link/5633eb2b08ae88cf81ba50d5/download
- Sunrise Medical. (19 de Febrero de 2019). *La Importancia de la Actividad Física en Niños con Discapacidad*. Recuperado el 5 de Octubre de 2022, de <https://www.sunrisemedical.es/blog/importancia-deporte-ninos-con-discapacidad>
- White, N. (2022). *The Role of Parents in the Development of Disabled Athletes*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2022, de <https://believeperform.com/the-role-of-parents-in-the-development-of-disabled-athletes/>

Nota Aclaratoria

Asesoría Técnica Parlamentaria, está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.



Creative Commons Atribución 3.0
(CC BY 3.0 CL)