Estatus de la profesión docente

Evidencia internacional y situación de Chile

Por: Mario Poblete
mpoblete@bcn.cl
30/04/2026

Introducción

En 2013, investigadores del CIAE (Centro de Investigación Avanzada en Educación) de la Universidad de Chile estudiaron la percepción que tienen los docentes sobre el estatus de su profesión. En dicho estudio, el **estatus de la profesión docente** fue definido por tres dimensiones: prestigio, estatus ocupacional y estima[1]. Estos tres conceptos indican que el estatus de la profesión docente se relaciona con **la valoración y la percepción social de la docencia**, tanto por parte de aquellos grupos sociales al interior del sistema educativo, así como de los actores sociales fuera de éste (Bellei & Valenzuela 2013).

Asimismo, a partir de la revisión de estudios previos, los autores señalan la conocida paradoja de que la docencia escolar era conocida como una **profesión 'desbalanceada'**, es decir, que los docentes tienen un alto estatus, pero históricamente bajas remuneraciones (Bellei & Valenzuela 2013). No obstante, su estudio advierte que dicha paradoja del desbalance había comenzado a cambiar, observándose una tendencia a la disminución del estatus de la profesión docente.

En efecto, mediante un enfoque de investigación cuantitativo, los autores sostienen que los docentes perciben una **disminución generalizada de su estatus profesional** en las últimas décadas. Se transitó, pues, de una percepción ampliamente extendida de alto estatus (82%) en 1965, a una percepción significativamente menor (14%) en 2008 (Bellei & Valenzuela 2013).

De hecho, los docentes chilenos encuestados a comienzos de la década de 2010 situaron el estatus social de su profesión en niveles bajo a medio. Asimismo, la percepción de respeto varía, ya que es

[1] El **prestigio** es entendido como la percepción pública de la posición relativa de una ocupación dentro la variedad de ocupaciones de una sociedad —empresario, obrero, profesionales de distintas áreas, entre ellos docentes, médicos, abogados, etc. El **estatus ocupacional** corresponde a la valoración que se le asigna a una ocupación en particular por parte de las personas que se desempeñan en ese ámbito; para este caso en particular, se trataría de los mismos docentes, directores, estudiantes, familias, autoridad educativa, entre otros. La **estima**, entonces, sería el reconocimiento a las cualidades personales que la población le reconoce, en este caso, a los docentes.

mayor en sus contactos cercanos, a saber: estudiantes, familiares y colegas; y menor respecto del público general, empleadores y autoridades educacionales (Bellei & Valenzuela 2013).[2]

Además, los autores analizaron los factores asociados a la percepción del estatus docente, donde las condiciones de trabajo juegan un rol fundamental. En efecto, el tiempo disponible para efectuar sus actividades profesionales impacta positivamente en la autopercepción de su estatus, es decir, mientras tengan tiempo suficiente para realizar sus actividades, se perciben a sí mismos con un estatus más alto.

Otro factor asociado al estatus son los años de experiencia y el tipo de establecimiento. Por un lado, los docentes con mayor trayectoria, cuatro años o más, tienen una percepción más negativa de su estatus profesional en comparación con los principiantes. Por otra, los docentes de instituciones privadas sin subvención, tendieron a declarar una visión más negativa de su condición profesional, en comparación con sus colegas de instituciones públicas y privadas subvencionadas (Bellei & Valenzuela 2013).

Asimismo, los autores analizaron los factores asociados a la percepción del estatus docente, identificando a las condiciones de trabajo como un elemento central. En particular, el tiempo disponible para desarrollar las actividades profesionales incide positivamente en la autopercepción del estatus: a mayor disponibilidad de tiempo, mayor es la valoración que los docentes hacen de su propia posición profesional.

Los hallazgos hasta acá presentados corresponden a evidencias de hace ya más de una década, por lo tanto, es pertinente interrogarse, **cuál es la situación actual del estatus docente en Chile y cuáles serían sus factores asociados.** Para responder a estas preguntas, el presente documento sintetiza los hallazgos de dos investigaciones internacionales que podrían contribuir para dicho objetivo.

- En primer lugar, se considera el **Global Teacher Status Index (GTSI)**, por su sigla en inglés, estudio basado en una encuesta aplicada en 35 países, que buscaba medir el estatus docente. Esta investigación, publicada el año 2018, incluyó a Chile dentro de su muestra.

- En segundo lugar, se presentan los principales hallazgos de la **Teaching and Learning International Survey (TALIS)**, investigación impulsada por la OCDE (2025). Al igual que GTSI, TALIS indaga tanto en la percepción del estatus docente como en otros aspectos asociados a su ejercicio profesional y donde también se recoge información del caso de Chile.

La consideración conjunta de ambos estudios permite dimensionar la situación internacional del estatus docente dentro de una muestra amplia de países. Con ese marco, se presenta el caso de Chile, lo que posibilita situar al país en perspectiva comparada dentro del contexto internacional.

[2] Este hallazgo remite implícitamente a la denominada 'teoría del contacto' desarrollada por Gordon Allport (1954) en su libro *The Nature of Prejudice*. Someramente, lo que el autor sostiene es que los prejuicios o malas opiniones se tiende a reducir si se dan interacciones positivas y significativas entre las personas. Esta teoría, entonces, puede estar a la base de que, de quienes se cree que valoran más la profesión docente son los integrantes del sistema educativo que están más cercanos a la actividad docente en sí misma: otros docentes, estudiantes y sus familias.

I. Índice Global del Estatus Docente - GTSI (2018)

Esta investigación se basó en una encuesta implementada en 35 países[3], con una muestra de mil encuestados por país, seleccionándose tanto a personas de la sociedad civil como a los profesionales docentes (Dolton et al 2018).

La Tabla N°1, a continuación, sintetiza los principales hallazgos.

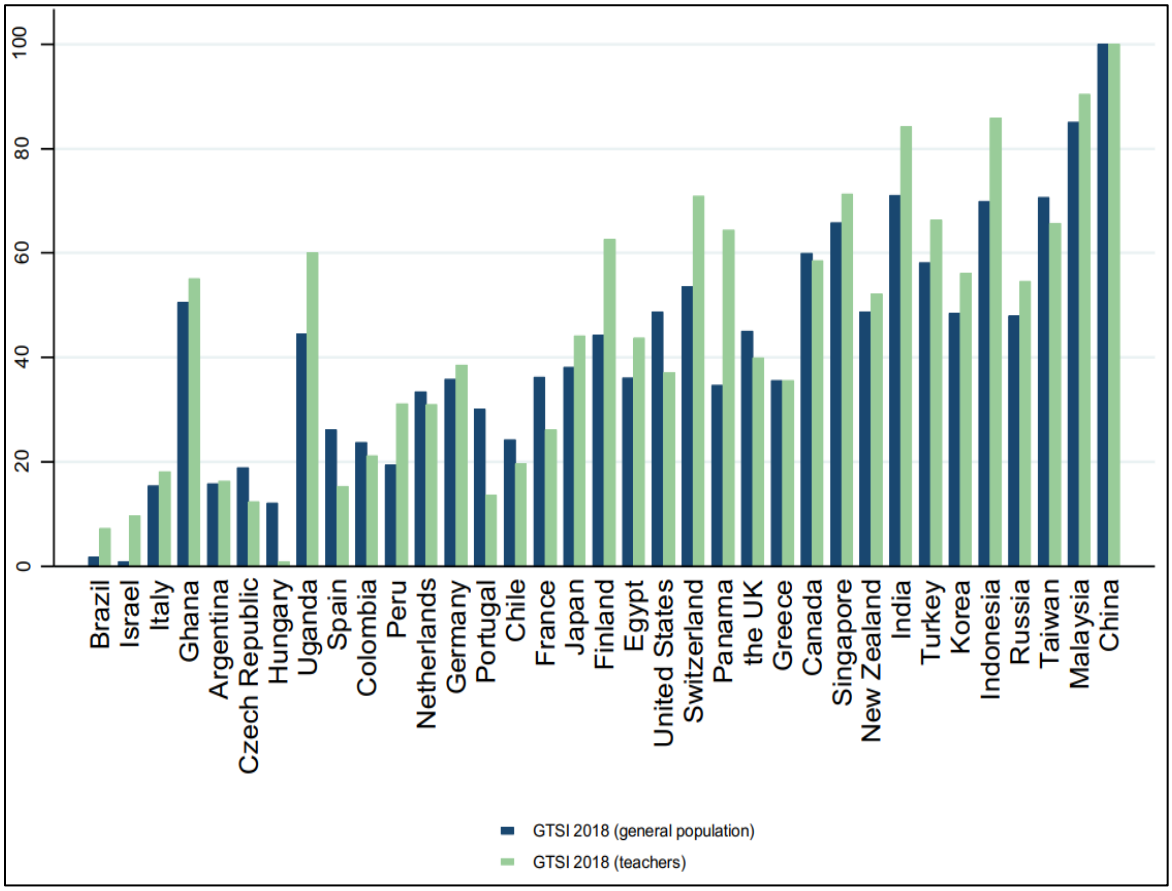
Tabla N°1. Hallazgos internacionales agregados GTSI (2018)

Tema	Evidencia
Relación positiva entre estatus docente y puntajes PISA	China, Taiwán y Singapur, países con mayor estatus docente, tienen mejores resultados PISA. Por contrapartida, aquellos con más bajo estatus, como Brasil e Israel, exhiben peores resultados.
Salario y estatus docente	La profesión docente es considerada una de nivel medio —séptima de las 14 ocupaciones consideradas. También, observaron que el salario estaría influyendo en el estatus docente, pero, a la vez, la remuneración de los docentes está siendo influenciada por factores específicos del país como la riqueza, el poder de negociación docente y el atractivo de la profesión.
Percepción pública de los profesores	Las autopercepciones de los docentes sobre sí mismos son positivas en la mayoría de los países (trabajadores, influyentes, inspiradores, confiables, etc.). Sin embargo, las percepciones sobre del estatus docente son menos positivas en general. Además, en la mayoría de los países, la impresión propia de los docentes sobre su estatus profesional es superior a la opinión del público en general. Para un detalle pormenorizado de este último aspecto véase el Grafico N°1, de la página siguiente.
Pago basado en desempeño	Cerca de la mitad de los encuestados, de los 35 países, estiman que los docentes deben recibir un pago de acuerdo al desempeño de su estudiantado. No obstante, el apoyo a este "pago basado en desempeño" disminuyó en esta medición, respecto de la realizada con anterioridad en 2013.
Estímulo de los padres hacia sus hijos para ser docente	Si es mayor el respeto a los docentes en la sociedad, es también mayor la probabilidad de que los padres y madres estimulen a sus hijos a ingresar a la docencia. En países como China, India, Ghana y Malasia, más del 50% de los padres animan positivamente a sus hijos a convertirse en docentes, mientras que en Israel y Rusia, menos del 8% lo hace.

Fuente: Dolton et al (2018).

[3] Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Chequia (República Checa), Chile, China, Colombia, Corea del Sur, Egipto, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Ghana, Grecia, Hungría, India, Indonesia, Israel, Italia, Japón, Malasia, Países Bajos, Panamá, Perú, Portugal, Reino Unido, Rusia, Singapur, Suiza, Taiwán, Turquía, Uganda, Vietnam.

Gráfico N°1. Percepción del Estatus docente, desde los mismos docentes y desde la población general

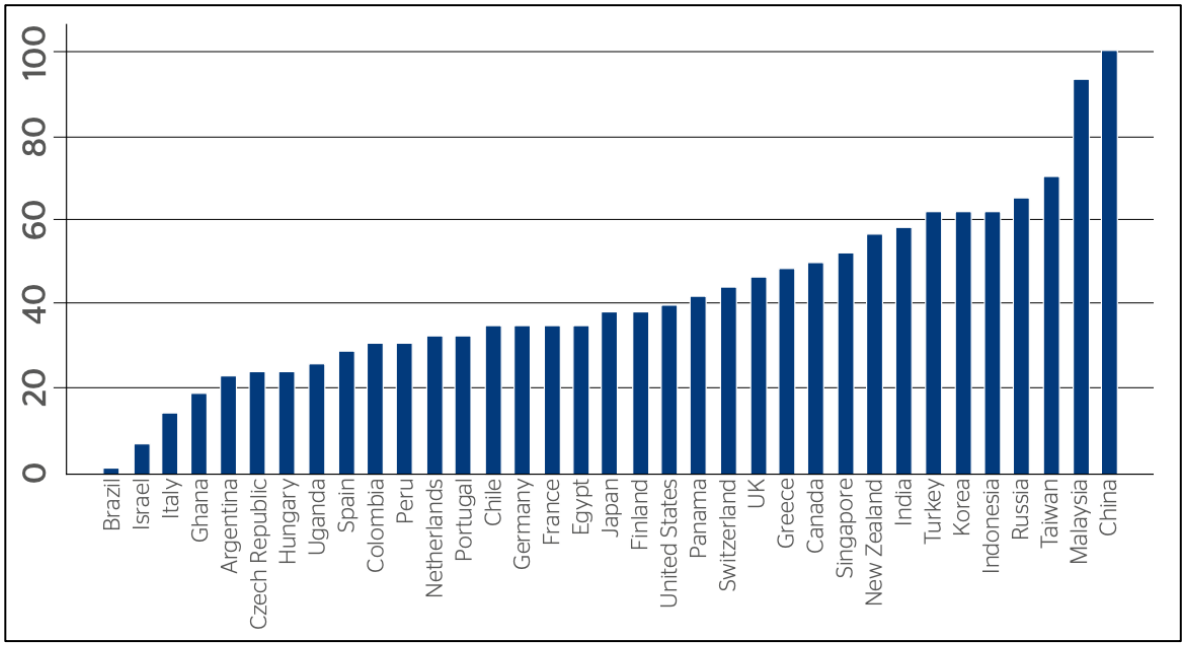


Extraído de Dolton et al (2018: 98).

Dentro de los objetivos de GTSI estuvo diseñar un índice que pueda ranquear el estatus docente en la muestra de 35 países. Para ello, el índice se construyó en base a cuatro dimensiones y diversas variables. Dentro de las dimensiones se encuentran: (a) la 'percepción del estatus y respeto' —que considera aspectos como respeto de los alumnos, estatus relativo frente a profesiones similares, si los padres aconsejarían a sus hijos seguir la docencia—, (b) 'aspectos económicos y salariales —salario percibido versus salario justo, pago por desempeño—, (c) 'confianza en el sistema educativo —calidad del sistema educativo nacional, confianza en los docentes—, y (d) 'vinculo del estatus con el rendimiento académico de los estudiantes'.

Una vez elaborado el ranking se puede observar que quienes mejor se posicionan en el ranking son los países asiáticos, mientras que Sudamérica es la región donde existe menor estatus docente, considerando la muestra de 35 países. El Gráfico N°2, a continuación, presenta a los 35 países ordenados según el valor obtenido en el índice.

Gráfico N°2. Índice de Estatus Docente, 2018



Extraído de Dolton et al (2018: 18).

No obstante, la situación desfavorecida de Sudamérica, la posición de **Chile** resulta un poco más auspiciosa. Dentro de los aspectos a destacar se consideran los siguientes:

- La puntuación GTSI 2018 de Chile es 33,1, es decir, el lugar 22 de los 35 países. Si bien esto lo ubica entre los países con menor ranking, Chile es el que obtiene un puntaje mayor de todos los países sudamericanos de la muestra (Dolton et al 2018: 18, 22).
- El ranking PISA de Chile, considerando puntajes promedio para esos años, es 24 de los 35 países de la muestra de este estudio, lo que indica resultados estudiantiles relativamente más bajos (Dolton et al 2018: 18, 22).
- En Chile, se cree que los docentes deberían ser mejor remunerados por su trabajo (Dolton et al 2018: 56). Sin embargo, Chile se encuentra entre los países donde los padres tienen menos probabilidades de alentar a sus hijos a convertirse en docentes (Dolton et al 2018: 46).

II. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje - TALIS (2025)

La investigación efectuada por TALIS ha permitido recopilar información sobre docentes —y también directores—, para una muestra amplia de países de la OCDE.[4] Cabe destacar que la encuesta se efectúa directamente a los docentes, logrando rescatar la visión que tienen ellos sobre sí mismos y su labor, aplicándose en 55 sistemas educativos, correspondiendo tanto a países como a territorios.

En cuanto a las variables estudiadas, TALIS recopila información sobre aspectos relacionados con docentes y la enseñanza, entre los que se consideran: características demográficas docentes (edad, género), características de las escuelas (tamaño, ubicación), horas de trabajo, aprendizaje profesional, modalidades de contrato, prácticas profesionales y de enseñanza, clima escolar, bienestar, satisfacción laboral, entre otras (OCDE 2025: 14). Además, la investigación de 2024 introdujo preguntas sobre la adaptación a poblaciones estudiantiles diversas, el uso de tecnología e inteligencia artificial (IA), la respuesta a necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, y prácticas relacionadas con la sostenibilidad ambiental (OCDE 2025: 14).

Cabe señalar que, como el enfoque de investigación se basa en datos auto-informados por docentes y directores, lo que la evidencia refleja corresponde a: opiniones, percepciones y relatos de sus actividades docentes, lo que implica que la información es subjetiva y puede diferir de datos recopilados por otros medios (OCDE 2025: 19).

Así, la Tabla N°2, a continuación, resume los principales hallazgos al respecto. En la columna de la izquierda se indica el tema consultado, mientras que en la de la derecha los hallazgos encontrados.

[4] Es la encuesta internacional que abarca más temas sobre docentes y directores. Busca recopilar información comparable internacionalmente sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje. La que se expone en este documento corresponde a la cuarta edición de 2024 —con ediciones previas en 2008, 2013 y 2018. (OCDE 2025: 14). Dentro de los países 55 países están: Albania, Alemania, Australia, Austria, Azerbaiyán, Baréin, Bélgica (Comunidad Flamenca), Bélgica (Comunidad Francesa), Brasil, Bulgaria, Canadá (Alberta), Canadá (Nuevo Brunswick), Canadá (Quebec), Chequia, Chile, China (Shanghái), Chipre, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Kazajistán, Kosovo, Letonia, Lituania, Malasia, Malta, Marruecos, Montenegro, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido (Inglaterra), Rumania, Serbia, Singapur, Sudáfrica, Suecia, Taiwán, Turquía, Uzbekistán, Vietnam (OCDE 2025: 28). El instrumento se aplicó en tres niveles educativos: primaria, secundaria inicial y secundaria superior. Para cada uno de estos niveles, se seleccionó una muestra representativa de aproximadamente 4.000 docentes de 200 escuelas, junto con sus directores (OCDE 2025: 14). El diseño de análisis se constituye por el modelo de demandas-recursos laborales (e.g. Demerouti & Bakker 2011) que clasifica las características del trabajo como demandas (aspectos físicos, sociales u organizativos que requieren esfuerzo sostenido) o recursos (características que ayudan a lograr objetivos laborales, reducen demandas o estimulan el crecimiento personal). Sin embargo, el diseño sólo permite identificar asociaciones estadísticas entre variables, no alguna direccionalidad o causalidad entre ellas (OCDE 2025: 24). Respecto de la recolección de datos, ésta se basó en un muestreo probabilístico estratificado de dos etapas, seleccionando escuelas y luego docentes dentro de ellas, utilizándose ponderaciones para asegurar que las muestras sean representativas de la población total (OCDE 2025: 263).

Tabla N°2. Hallazgos internacionales agregados de TALIS

Tema	Evidencia
1. Satisfacción y valoración	
Casi el 90% de los docentes están satisfechos con su trabajo. No obstante, casi un 19% reportar altos niveles de **estrés** laboral. Asimismo, aquellos docentes que se perciben socialmente valorados muestran una menor propensión a abandonar la profesión. En el plano institucional, el 86% de los docentes sienten que **tienen buena relación con el staff del colegio**; mientras que un 77% cree que los directores aportar retroalimentación útil para su desempeño.	
2. Desarrollo y desempeño profesional	
Factores de mayor influencia en el desempeño	Los docentes identifican los factores que más influyen en su bienestar y satisfacción laboral, a saber: **el mantenimiento de la disciplina en el aula, la carga de trabajo, la adaptación a diversas necesidades de aprendizaje y la rendición de cuentas.**
Formación Inicial	Docentes recién egresados se sienten menos preparados para áreas emergentes, tales como: la enseñanza multicultural (29,8%), el apoyo socioemocional (43,8%) y el uso de herramientas digitales (41,8%).
Mentorías	Los docentes con menor experiencia reportan mayor satisfacción laboral y bienestar cuando tienen un mentor asignado.
Autonomía y liderazgo	Los docentes que participan en las decisiones escolares y lideran iniciativas tienen mayores niveles de satisfacción laboral. Asimismo, la autonomía en la docencia se relaciona positivamente con la satisfacción laboral y el bienestar profesional.
3. Adaptación al entorno	
Envejecimiento	La edad promedio de los docentes en los países de la OCDE es de 45 años. En algunos sistemas, más de la mitad de los docentes tienen 50 años o más.
Experiencia laboral previa	Poco más de la mitad de los docentes tienen experiencia laboral previa no docente, lo que puede enriquecer la profesión.
Diversidad estudiantil	Las escuelas son cada vez más diversas. El porcentaje de docentes que enseñan en escuelas con más del 10% de estudiantes no nativos de lengua nacional es 25%.
Uso de Inteligencia artificial (IA)	En promedio, uno de cada tres docentes ha utilizado IA en su trabajo. Los usos más comunes son: aprender o resumir temas (68%) y generar planes de lecciones (64%) No obstante, el 70% de los docentes cree que la IA podría facilitar el plagio.
Aprendizaje híbrido u online	Más del 16% de los docentes trabaja en escuelas donde al menos una lección se impartió de forma híbrida u online en el último mes, una práctica que se mantuvo tras la pandemia de COVID-19.

Fuente: OCDE (2025).

Si los datos presentados anteriormente reflejan el promedio de toda la muestra de países y territorios, a continuación, se presenta la situación de Chile en el contexto de toda la muestra. De esta forma en la Tabla N°3, a continuación, la columna de la izquierda indica los temas consultados, mientras que la de la derecha presenta las evidencias respecto de cada tema.

Tabla N°3. Hallazgos TALIS sobre Chile en comparación al promedio del estudio

Tema	Evidencia
1. Satisfacción y valoración	
El 91,6% de los docentes declara satisfacción laboral, lo que está en la línea con el promedio OCDE (89,3%). No obstante, sólo el 65,4% de los docentes considera que las ventajas de la profesión superan claramente las desventajas, porcentaje inferior al promedio de la OCDE (74,3%). Asimismo, **el 27,3% de los docentes reporta alto estrés laboral, superando al promedio OCDE del 18,8%;** además, en Chile quienes estiman que la docencia impacta sobre su salud mental alcanza al 7,4%, mientras que el promedio OCDE es sólo 2,1%. Por otra parte, entre los docentes menores de 30 años, un 24,3% expresa la intención de abandonar la profesión en los próximos cinco años, mientras que en la OCDE el promedio es de 20,4%.	
2. Desarrollo y desempeño profesional	
Formación Inicial	En Chile, el 57,9% de los docentes recién egresados se sienten preparados para usar herramientas digitales y recursos para la enseñanza, una cifra levemente superior al promedio de la OCDE de 56,3%.
Mentorías	El 37,7% de los docentes noveles en Chile tiene un mentor asignado, por debajo del promedio de la OCDE del 82,2%.
Autonomía y liderazgo	El 30,6% de los docentes chilenos reporta que su escuela ofrece oportunidades para participar activamente en decisiones sobre mejoras escolares, lo que es un tanto inferior al promedio de la OCDE (40,2%). Asimismo, el involucramiento de los docentes en la definición de políticas estudiantiles de evaluación (25,3%) es más bajo que el promedio de la OCDE (39,5%). De igual forma, el 33,5% de los docentes en Chile tiene un importante grado de autonomía para implementar el currículo de manera flexible, inferior al promedio de la OCDE del 46,7%.
3. Adaptación al entorno	
Envejecimiento	El promedio de edad de los docentes en Chile es de 41,1 años, por debajo del promedio de la OCDE de 45 años. Específicamente, el 21,2% tiene menos de 30 años, mientras que el 23,3% tiene 50 años o más.
Experiencia laboral previa	Un 70,9% de los docentes tienen experiencia laboral previa no docente, lo que podría enriquecer la profesión con diversas habilidades. El promedio OCDE alcanza el 57,4%.
Diversidad estudiantil	El 4,6% de los docentes trabaja en establecimientos con al menos un 1% de estudiantes **refugiados** (en la OCDE es un 47,5%) y sólo el 2,6% lo hace en establecimientos con al menos un 10% de estudiantes **no nativos del idioma** nacional (en la OCDE es un 25%). En contraste, **el 60% de los docentes trabaja en establecimientos con más del 30% de estudiantes que provienen de hogares socioeconómicamente desfavorecidos**, una cifra significativamente alta en comparación al promedio OCDE (20,8%). Ahora bien, un 21,8% de los docentes chilenos declara trabajar establecimientos con al menos un 10% de estudiantes de **minorías étnicas** nacionales (en la OCDE es un 15,9%); mientras que en establecimientos con al menos un 10% de **estudiantes inmigrantes**, un 20,4% de los docentes chilenos declara trabajar en alguno de estos, similar al promedio OCDE de 21,2%. Además, **el 71% de los docentes trabaja con más del 10% de estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que en la OCDE es un porcentaje menor: 45,9%.**

Fuente: OCDE (s.f.).

Referencias

Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley. Enlace.

Bellei, C., & Valenzuela, J. P. (2013). El estatus de la profesión docente en Chile. Percepción de los profesores acerca del estatus profesional de la docencia. En B. Ávalos (Ed.), *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Editorial Universitaria. Enlace.

Demerouti, E., & Bakker, A. B. (2011). The job demands-resources model: Challenges for future research. *South African Journal of Industrial Psychology, 37*(2), 1–9. Enlace.

Dolton, P., Marcenaro-Gutierrez, O. D., De Vries, R., Shephard, G., & Tremayne, T. (2018). *Global teacher status index 2018*. Varkey Foundation. Enlace.

OCDE (Organization for Economic Co-operation and Development) (2025). *Results from TALIS 2024*. OECD Publishing. Enlace.

OCDE (Organization for Economic Co-operation and Development) (s.f.). *TALIS 2024 Database*. OECD Publishing. Enlace.

Nota aclaratoria

Asesoría Técnica Parlamentaria está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.

Creative Commons Attribution 3.0
(CC BY 3.0 CL)